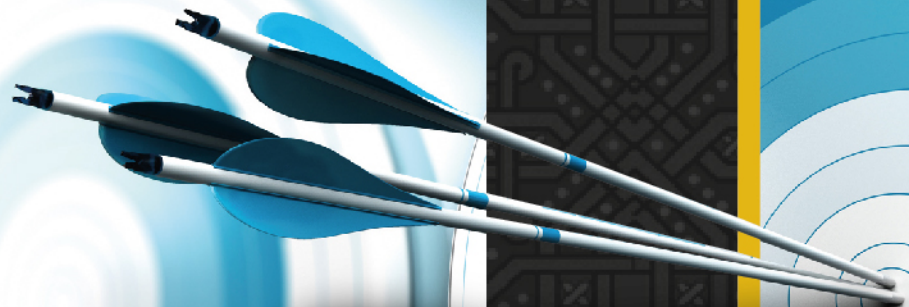




الكلية الصيدلة الخطة الإستراتيجية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
١٤٣٤ - ١٤٣٩ هـ

الفهرس

الصفحة	العنوان	الفصل
٤	مقدمة: - أولاً: نبذة عن الكلية. - ثانياً: منهجية بناء الخطة الاستراتيجية لكلية الصيدلة. - ثالثاً: الدراسات المرجعية السابقة.	الفصل الأول
١٦	أولاً: الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية الأولية لكلية الصيدلة. ثانياً: الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية النهائية لكلية الصيدلة.	الفصل الثاني
٢٢	- التحليل البيئي. - تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية - صياغة الغايات والأهداف الاستراتيجية والأهداف التشغيلية	الفصل الثالث
٣٢	- الخطة التنفيذية	الفصل الرابع

كلمة سعادة الدكتور
جبران بن مرعي القحطاني
وكيل الجامعة للشؤون التعليمية



تعتز كلية الصيدلة-جامعة نجران بإعداد الخطة الإستراتيجية للكلية في ضوء الخطة الإستراتيجية للجامعة والتي تعتبر المنهج الذي سارت عليه الكلية في صياغة غاياتها وأهدافها. وفي ضوء تطبيق معايير الجودة اهتمت الكلية خلال مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية بالتعرف على الإحتياجات المجتمعية خاصة المستشفيات الحكومية والأهلية والصيدليات الخاصة. وكذلك اهتم فريق إعداد الخطة الإستراتيجية بالمشاركة والتشاور مع المؤسسات المهنية المسؤولة عن مهنة الصيدلة لتدعيم وتطوير كل ما تقدمته الكلية من خدمات تعليمية وبحثية ومجتمعية تفي بإحتياجات سوق العمل. وتعكس الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة - جامعة نجران رؤية الكلية في تحقيق التميز الإقليمي والعالمي كما تأتي هذه الخطة الإستراتيجية كتحدي من إدارة الكلية للمحافظة على جودة البرنامج الأكاديمي للكلية والإهتمام بالأبحاث التطبيقية التي تخدم صناعة الدواء المملكة العربية السعودية. وهذه التحديات تحتاج الى الإلتحام بالمجتمع المدني والتعاون مع إدارة الجامعة لتحقيق التميز الأكاديمي والإحتراف المهني ونؤمن بأن العمل الجماعي والإحتراف سيدفع بالكلية إلى الأمام لتحقيق الغايات والأهداف المرجوة.

كلمة سعادة الدكتور سعد بن أحمد القحطاني

عميد كلية الصيدلة



إن كلية الصيدلة بجامعة نجران منذ إنشائها عام ١٤٢٨ بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم (٢٠/٤٦/١٤٢٨) تتطلع الى تقديم كل ما هو مفيد وبناء على أحدث الطرق التي تواكب التقدم العالمي في العملية التعليمية كما أنها تظل دائماً تطل على العالم بأحدث البحوث والدراسات ووسائل التعليم الحديثة في العلوم الصيدلانية بشتى فروعها وتعمل على نشر البحوث العلمية وتعميمها في خدمة المجتمع.

ولا شك أن إعداد كوادر طبية جيدة وناجحة أصبحت ضروره ملحة يجب إعطاؤها قدر كبير من الأهمية من أجل تحقيق أهداف التنمية في مملكتنا الحبيبة وفي ظل حكومتنا الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله ورعاه - وهذا الأمر يتطلب صياغة رؤية إستراتيجية وخطة مستقبلية لإعداد هذه الكوادر والتي تعتبر أولويات الإهتمام الوطني خلال المرحلة الحالية والمقبلة.

ورغبة في تحقيق هذه الخطة الوطنية فإنه يتعين على الكليات بالجامعة عموماً والكليات الصحية على وجه الخصوص ونحن جزء منهم أن نتوجه إلى صياغة رؤيتنا المستقبلية وخطتنا الإستراتيجية أملاً في الوصول إلى منظومة متكاملة في جميع المجالات والتخصصات. هذا وتعتبر رسالة كلية الصيدلة جزء لا يتجزأ من رسالة الجامعة ففي إطار الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران تسعى كلية الصيدلة إلى تقديم التسهيلات للتحسين المستمر لجودة الأداء التعليمي وذلك بهدف تحقيق التميز في إعداد الطلاب وإجراء البحوث والسياسات التعليمية من ناحية وتحقيق الاعتماد الأكاديمي والوصول إلى الريادة العالمية بإذن الله من ناحية أخرى. سائلين الله العون والتوفيق والسداد.

كلمة سعادة الدكتور/ محمد سعيد زايد آل عائض وكيل كلية الطب والمشرف العام على وحدة التطوير والجودة بالكليات الصحية

إيماناً منا بأنه من الضروري إعداد خطة إستراتيجية بكلية الصيدلة - جامعة نجران لتحقيق الجودة في إدارة الكلية. والوصول الى قدرة ذاتية للتطوير المستمر. وتحقيق جودة اكاديمية ذات قدره تنافسية للكلية وتؤهّلها للإعتماد. كان لزاماً علينا تشكيل فريق لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف والعمل على تعزيز نقاط القوة وتصحيح نقاط الضعف واستغلال الفرص المتاحة لتحقيق أكبر إستفادة للكلية مع تجنب المخاطر التي قد تعرقل مسيرة الكلية وتشمل الخطة الإستراتيجية للكلية أيضاً وضع برنامج زمني لإجتياز الفجوة والانتقال الى مستقبل منسود ومتميز

الفصل الأول: المقدمة

أولاً: التمهيد

ثانياً: نبذة عن الكلية

ثالثاً: منهجية بناء
الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة

رابعاً: الدراسات المرجعية السابقة

خامساً: أدوات وأساليب جمع البيانات

أولاً: التمهيدي

يعتبر التخطيط بصفة عامة والتخطيط الإستراتيجي بصفة خاصة أحد أهم وظائف الإدارة الحديثة، فضلاً عن كونه ركيزة أساسية للوظائف الإدارية الأخرى. ولذلك تستهدف الخطة الإستراتيجية توضيح أولويات المجتمع والتعبير عنها كما تمتلك الأدوات والنماذج المنطقية التي تضمن شمولها وتناسقها وقابليتها للتطبيق وفعاليتها في تحقيق الأهداف المرجوة. ويعتمد النجاح في إعداد الخطة الإستراتيجية وتنفيذها بدرجة كبيرة على مدى الاستفادة من جميع الموارد البشرية والمادية المتاحة لإحداث التغيير اللازم لتحويل الوضع الراهن إلى ما هو مستهدف لأداء المؤسسة التعليمية ومخرجاتها والذي يتم من خلاله تحقيق الأهداف الإستراتيجية على مختلف المستويات القومية والإقليمية والمحلية.

ونظراً لقيام حكومة خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - عمل ما بوسعها لراحة المواطن السعودي ووضعه في مصاف الشعوب المتقدمة ثقافياً وحضارياً، فبذلت الجهود المضنية لوضع الخطط التنموية للنهوض بهذه الدولة الرشيدة والرقى بها، وتلبية إحتياجات المواطن وتهيئة فرص التعليم والعمل الشريف له في كل أرجاء المملكة المترامية الأطراف، وأعطت القيادات العليا بالمملكة العربية السعودية الأولوية للإستثمار في التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة، ولذا رصدت أكبر ميزانية لتطوير التعليم عالمياً، أملاً بأن تقوم مؤسسات التعليم العالي بدورها في مسيرة التنمية الشاملة والمستدامة في المملكة.

وبالرغم من أن جامعة نجران هي واحدة من أحدث الجامعات الناشئة بالمملكة العربية السعودية إلا أنها استطاعت بفضل الله ومن بعده قيادتها الرشيدة أن تضع خططها الإستراتيجية (١٤٣٣-١٤٣٨ هـ) التي تم إعتمادها بالقرار رقم ١٠-٢-١٤٣٢/١٤٣٣ بتاريخ ١٤/٣/١٤٣٣هـ. وقد أخذت كلية الصيدلة في اعتبارها أثناء عملية التخطيط التحديات التي يمكن أن تؤثر على مسارها خلال الخمس سنوات المقبلة والتي تتمثل في التغيرات العالمية السريعة والتحديات الداخلية من المنافسة المحلية وغيرها من المتغيرات الاقتصادية والثقافية، ومن هنا انطلقت الكلية للتفكير في خططها الإستراتيجية التي يمكن من خلالها وضع الإستراتيجيات المناسبة لتحويل هذه التحديات إلى فرص يمكن الانطلاق منها لتحقيق مكاسب للكلية. لذلك بدأت قيادة الكلية بخطوات ثابتة في وضع خططها الإستراتيجية في ضوء خطة الجامعة وأشركت في وضع الخطة جميع قطاعات المستفيدين الداخليين والخارجيين من خلال الحوار المستمر والمقارنات والاستبيانات للتوصل إلى أفضل الإستراتيجيات التي تعبر بالكلية من الوضع الراهن إلى تحقيق المأمول فخرجت الخطة الإستراتيجية كخارطة طريق واضحة ومعبرة عن رؤية ورؤية الكلية.

ثانياً: نبذة عن الكلية:

مع تطور مهنة الصيدلة و العلوم الصيدلانية و إتساع المجالات التي يلعب فيها الصيدلانة دوراً أساسياً و رغبة في إعداد جيل جديد من الصيدلانة المؤهلين و زيادة الدور الذي يؤديه الصيدلانة في مجالات الرعاية الصحية بمنطقة نجران فقد صدر قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٨/٤٦/٢٠) بتاريخ ١٤٢٨/٦/٢ هـ بإنشاء كلية الصيدلة بجامعة نجران لتتنضم إلى منظومة الكليات الطبية بالجامعة و لتكملة برامج إعداد الفريق اللازم من أطباء و أطباء أسنان و صيدلانة و فنيين للقيام بخدمة طبية متكاملة و متطورة.

و تتألف الكلية من خمسة أقسام علمية هي: قسم الصيدلانات - قسم الصيدلة السريرية - قسم العقاقير - قسم علم الأدوية - قسم الكيمياء الصيدلانية.

و تهدف البرامج التعليمية في كلية الصيدلة بجامعة نجران بشكل رئيسي إلى إعداد خريجين متميزين من حيث أخلاقيات المهنة و المعرفة العلمية و الكفاءة التقنية في ممارسة مهنة الصيدلة بمجالاتها المختلفة كأعضاء فاعلين في فريق الرعاية الصحية.

و إدراكاً من كلية الصيدلة بنجران بأن المعرفة و الرعاية الصيدلانية هي نمط من الأنماط دائمة التطور و رغبة الكلية في إعداد خريج مؤهل لممارسة الصيدلة بأحدث ما هو موجود في العالم فقد عنيت الكلية بوضع برامج دراسية متطورة تمد الطالب بكل ما يحتاجه لممارسة الصيدلة الحديثة.

و بذلك يكون لخريج كلية الصيدلة بنجران القدرة على ممارسة مهنة الصيدلة بالشكل الذي يتكامل فيها الصيدلي مع ممارسي الرعاية الصحية الآخرين، و يضطلع فيها بدور فاعل في الاختيار الأمثل للدواء حسب حالة كل مريض، و بصرف الدواء للمرضى بطريقة علمية و مدروسة، و بتحمل المسؤولية المباشرة لإرشاد المريض إلى الطريقة المثلى لإستخدام الدواء للحصول على النتائج المرجوة من العلاج

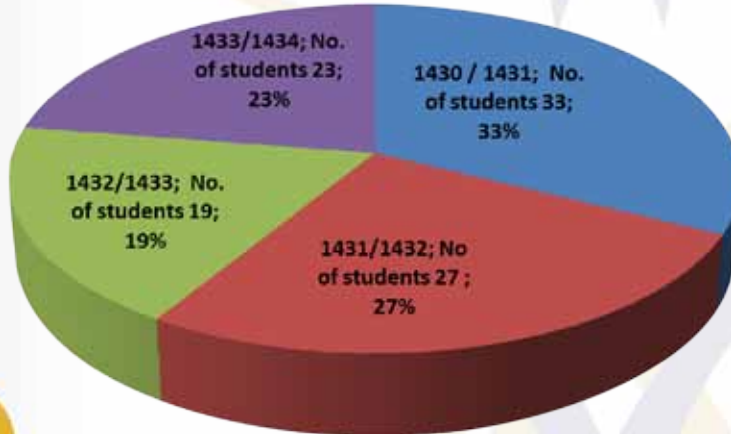
أقرت الكلية برنامجين دراسيين في المستوى الجامعي هما:

- ١- برنامج بكالوريوس العلوم الصيدلانية (البرنامج الحالي)
... Bachelor of pharmaceutical Science... (B. Pharm. SC.)
- ٢- برنامج دكتوراه الصيدلة (برنامج مستقبلي تعمل كلية الصيدلة على الإعداد له)
Pharmacy Doctor.. (Pharm.D.)

يشتمل نظام الدراسة لبرنامج بكالوريوس العلوم الصيدلانية (B.pharm.Sc) على إتمام دراسة خمس سنوات دراسية بالكلية بالإضافة إلى فترة من التدريب العملي في صيدليات المستشفيات ليحصل بعدها الطالب على شهادة البكالوريوس في العلوم الصيدلانية. تعتمد الدراسة بكلية الصيدلة - جامعة نجران على النظام الفصلي حيث يقسم العام الأكاديمي إلى فصلين دراسيين مع إمكانية تطبيق نظام الفصل الصيفي طبقاً للنظم المتبعة في الجامعات السعودية. تبدأ الدراسة بسنة تحضيرية (فصلين دراسيين) وتعد مرحلة إنتقالية وتحضيرية بين الدراسة الثانوية والدراسة الجامعية وفيها يتم الإهتمام بإعداد الطالب للإنخراط في الدراسة بالكلية مع الإهتمام برفع مستواه في اللغة الإنجليزية حيث أنها لغة الدراسة وتلقينه لمهارات التعليم الجامعي.

أعداد الطلاب المقبولين في الكلية

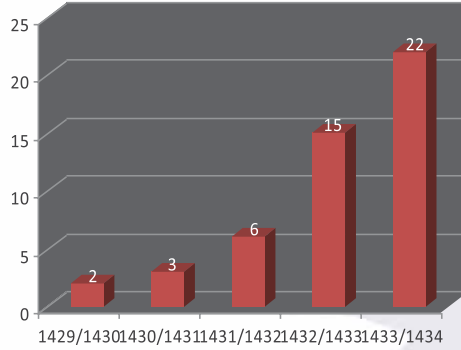
تم قبول أول دفعة للإلتحاق في العام الجامعي ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ بعد صدور قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٨/٤٦/٢٠) بتاريخ ١٤٢٨/٦/٢ هـ بإنشاء كلية الصيدلة بجامعة نجران وكان عدد الطلاب الذين تجاوزوا السنة التحضيرية إلى الفرقة الأولى ٣٣ طالب إلى أن صار عدد طلاب الكلية ١٠٢ طالب في العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ. ويبين الجدول والشكل التوضيحي التالي عدد الطلاب الذين اجتازوا السنة التحضيرية خلال الفترة من العام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ وحتى العام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ.



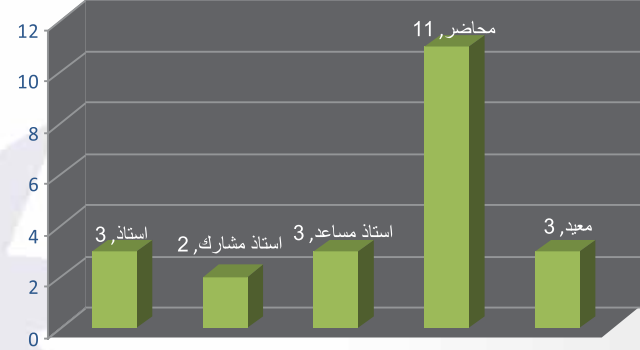
أعضاء هيئة التدريس:

بعد صدور قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٤٢٨/٤٦/٢٠) بتاريخ ١٤٢٨/٦/٢ هـ. بإنشاء كلية الصيدلة بجامعة نجران بادرت إدارة الكلية باستقطاب أعضاء هيئة تدريس من ذوي الكفاءة العالية لتغطية العبء التدريسي للطلاب المقبولين بالكلية والمشاركة في بعض الأنشطة الأخرى والتي من شأنها رفع الفعالية التعليمية. الجدول التالي يوضح مدى التطور في أعداد أعضاء هيئة التدريس والجهاز المعاون له منذ نشأة الكلية:

العام الجامعي المسمى الوظيفي	١٤٢٩/١٤٣٠ هـ	١٤٣٠/١٤٣١ هـ	١٤٣١/١٤٣٢ هـ	١٤٣٢/١٤٣٣ هـ	١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	ملاحظات
أستاذ		١	١	٢	٣	
أستاذ مشارك				٢	٢	
أستاذ مساعد		١	١	١	٣	
محاضر		١	٣	٧	١١	
معيد		١	١	٣	٣	
الإجمالي	ملاحظات	٤	٦	١٥	٢٢	



التطور في عدد أعضاء هيئة التدريس خلال الفترة من ١٤٢٩ إلى ١٤٣٤ هـ



التطور في عدد أعضاء هيئة التدريس خلال الفترة من ١٤٢٩ إلى ١٤٣٤ هـ

مجالات العمل لخريجي الكلية

تهدف الكلية من خلال هذا البرنامج إلى تخريج صيدلي مؤهل للعمل في قطاعات الصيدلة المختلفة مثل:

- ١- الصيدليات وتشمل صيدليات المستشفيات الخاصة والحكومية وصيدليات المجتمع.
- ٢- مراكز المعلومات الدوائية والسمية
- ٣- مختبرات تحليل الأدوية ومعامل تحليل الأغذية والمياه و معامل إكتشاف وعلاج السموم و معامل التحليل ورقابة الجودة.
- ٤- التصنيع الأدوية.
- ٥- مكاتب التسويق و الدعاية العلمية للشركات
- ٦- مراكز الأبحاث و التطوير الدوائية
- ٧- المستودعات الطبية في القطاعات الحكومية والخاصة، بالإضافة إلى الأعمال الإشرافية

ثالثاً: منهجية بناء الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة

بناء على الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران كان من الضروري وضع خطة خمسية لتطوير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية لكلية الصيدلة للفترة من ١٤٣٣ إلى ١٤٣٨ هـ وذلك من خلال التقويم الذاتي للكلية عام ١٤٣١ هـ وتحليل الوضع الراهن لمواطن القوة والضعف والفرص المتاحة والتحديات لذلك أصدر سعادة عميد الكلية توجيهاته بتشكيل الهيكل التنظيمي لفريق إعداد الخطة الإستراتيجية و فريق عمل لإعداد الخطة الاستراتيجية للكلية على النحو التالي:



تشكيل فريق العمل بالخطة الإستراتيجية

إن إعداد هذه الخطة لم يكن هدفاً في ذاته بل وسيلة تساهم في إدارة القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية لصياغة الأهداف الإستراتيجية للكلية. ولتحقيق هذه الأهداف كان من الضروري تطوير الأداء الأكاديمي والإداري وتنمية الموارد البشرية واستثمار الموارد المالية بشكل سليم عن طريق إعداد هذه الخطة الإستراتيجية للفترة من ١٤٣٣ إلى ١٤٣٨ هـ باعتبارها جزء من الخطة الإستراتيجية لجامعة نجران للفترة من ١٤٣٣ إلى ١٤٣٨ هـ.

الفريق	الإسم	الوظيفة
فريق إعداد وثيقة الرؤية والرسالة	١- د. محمد عبد المطلب ٢- د. أشرف محمد محمد ٣- محاضر: هاني جودة	منسق قسم العقاقير المُرشد الأكاديمي لطلاب كلية الصيدلة محاضر بقسم العقاقير
فريق الدراسة المرجعية	١- د. محمد جمال عبد المحسن ٢- د. باسل عبد النعيم ٣- محاضر: هاني جودة	منسق قسم الصيدلانيات منسق كلية الصيدلة محاضر بقسم العقاقير
فريق إعداد التحليل البيئي وتحليل الضجّة	١- د. محمد جمال عبد المحسن ٢- د. باسل عبد النعيم ٣- د. أشرف محمد محمد	منسق قسم الصيدلانيات منسق كلية الصيدلة المُرشد الأكاديمي لطلاب كلية الصيدلة
فريق إعداد الأهداف الاستراتيجية والمشروعات التطويرية	١- د. أشرف محمد محمد ٢- د. عيد بريمة ٣- محاضر: هاني جودة	المُرشد الأكاديمي لطلاب كلية الصيدلة منسق قسم الكيمياء الصيدلانية محاضر بقسم العقاقير
فريق إعداد الخطة التنفيذية	١- د. محمد جمال عبد المحسن ٢- د. باسل عبد النعيم ٣- محاضر: سامر أبو الرب	منسق قسم الصيدلانيات منسق كلية الصيدلة محاضر بقسم الكيمياء التحليلية

وقد بدأ وضع الخطة الاستراتيجية بعقد عدد من ورش العمل التي ضمت أعضاء هيئة التدريس بالكلية، فضلاً عن ممثلين لأصحاب المصلحة الداخليين والخارجيين واستهدفت هذه الورش العصف الذهني بهدف جمع البيانات والمعلومات عن الوضع الراهن للكلية ونقاط القوة والضعف كما تم توزيع استبيانات على عينة ممثلة من طلاب الكلية والإداريين، وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين من الخدمة وذلك لمرجعة عناصر البيئة الداخلية والخارجية طبقاً للتحليل المعروف بالتحليل البيئي أو التحليل الرباعي لتحديد نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة والتحديات SWOT analysis

- ١- تشكيل فريق عمل داخل الكلية « فريق التخطيط الإستراتيجي ».
- ٢- تدريب فريق التخطيط الإستراتيجي.
- ٣- تنظيم ورش عمل لإعداد الخطة الإستراتيجية والإستعانة بالخبراء في هذا المجال.
- ٤- تشخيص الوضع الحالي للكلية من خلال تحديد نقاط القوة والضعف والفرص المتاحة والتهديدات.
- ٥- تحديد عوامل النجاح الأساسية أو الأهداف الإستراتيجية التي تحدد ملامح ورؤية ورسالة الكلية.
- ٦- إعادة صياغة الرؤية.
- ٧- إعادة صياغة رسالة الكلية بما يضمن التعبير عن هذه الرؤية ويمثل أبعاد البيئة الملائمة والآليات الكفيلة والمناسبة للانتقال من الوضع الحالي إلى الوضع المأمول.
- ٨- تحديد الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية.
- ٩- عرض الرؤية والرسالة والأهداف على المستفيدين من الخدمة داخل وخارج الكلية للإستفادة من تغذية الرأي الراجعة.
- ١٠- اعتماد الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية من مجلس الكلية.
- ١١- إعداد الخطة التنفيذية التي سيتم تنفيذها في إطار الخطة الإستراتيجية وتحديد التوقيت الزمني والجهة المسؤولة ومؤشرات النجاح.
- ١٢- إعداد مسودة الخطة والتصديق عليها.
- ١٣- رفع الخطة لإعتمادها من قبل مجلس الكلية.
- ١٤- طباعة الخطة الإستراتيجية.
- ١٥- الإعلان عن الخطة وتعميمها وإتاحتها لجميع العاملين بالكلية والمجتمع المحيط لتكون ميثاق العمل بالكلية.



قام فريق الدراسة المرجعية (لتحديد الميزة التنافسية للكلية) بالإطلاع على العديد من الخطط الإستراتيجية للكليات المناظرة بالجامعات المحلية والإقليمية ومن بين هذه الكليات كلية الصيدلة - جامعة الملك سعود ، كلية الصيدلة - جامعة القاهرة ، كلية الصيدلة - جامعة المنصورة. وتم عقد جلسة عصف ذهني للوقوف على منهجية مناسبة لدراسة الخطط الإستراتيجية لهذه الكليات وخلصت الجلسة إلى الآتي:

- 1- دراسة الخطط الإستراتيجية للكليات سابقة الذكر.
- 2- التركيز على أهم النقاط المشتركة والمنهجية المتبعة وكذلك نقاط التميز في الخطط الإستراتيجية لتلك الكليات.

وقام فريق العمل بعرض أهم الجوانب المشتركة ونقاط التميز في الخطط التي تمت دراستها.

كلية الصيدلة على المستوى المحلي

كلية الصيدلة
جامعة الملك سعود

تعتبر الخطة الإستراتيجية للكلية مستوفاة للجوانب الأساسية وتم عرضها بصورة متكاملة حيث عرضت الكلية في خطتها مقدمة عن الكلية وأهمية التخطيط الإستراتيجي ، الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية، ملخص لنتائج التحليل الرباعي ثم إنتهت بخطة العمل.

ونبعت رؤية الكلية من رؤية الجامعة بالسعي إلى التميز الأكاديمي ومراعاة قيم المجتمع وعززت الكلية رؤيتها من خلال رسالتها التي حددت مجموعة من القيم الجوهرية التي تؤمن بها.

- تم بناء الخطة الاستراتيجية للكلية على ضوء الرؤية والرسالة والتحليل البيئي حيث وضعت الكلية ثمانية أهداف إستراتيجية ووضعت خطة لإنجاز تلك الأهداف على مدار خمس سنوات.

كليات الصيدلة على المستوى الإقليمي

كلية الصيدلة جامعة القاهرة

تتكون الخطة الاستراتيجية للكلية من ثلاث مراحل. تحتوي المرحلة الأولى على: أهمية الخطة الاستراتيجية، الافتراضات الأساسية للخطة، منهجية اعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية، الملامح الأساسية للكلية، تحليل الوضع التنافسي للكلية محليا واقليميا، تحديد رؤية ورسالة الكلية، أهم القيم الحاكمة التي يجب التركيز عليها لتحقيق الغايات والأهداف الاستراتيجية، عرض لنتائج الفجوة بين الغايات المطلوبة وبين تحليل البيئة الخارجية والداخلية، الأهداف والأنشطة لتحقيق الغايات الاستراتيجية، المخاطر والتحديات خاصة تحديات سوق العمل والمخاطر المالية والإدارية ونظام متابعة تنفيذ الخطة، المرحلة الثانية لتنفيذ الخطة، والمرحلة الثالثة للتقييم والمتابعة.

ومن السمات المميزة لتلك الخطة وجود بنية أساسية وموارد بشرية من أعضاء هيئة التدريس والجهاز المعاون والإداريين داعمة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية، الموقع الاستراتيجي للكلية حيث تقع وسط القاهرة عاصمة ج.م.ع، وجود العديد من المراكز الخدمية لتقديم استشارات وخدمات لقطاع الدواء، توافر برامج دراسية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل.

كلية الصيدلة جامعة المنصورة

إشتملت الخطة الإستراتيجية للكلية على مقدمة تحتوي على نبذة عن الكلية، ملخص عن مراحل إعداد الخطة الإستراتيجية. واکتملت جوانب الخطة من حيث تحليل الوضع الراهن. التحليل البيئي ووضع الخطة الإستراتيجية ثم الخطة التنفيذية.

وتميزت هذه الخطة بوضع إستراتيجيات بديلة إشتملت على مصفوفة البروفيل التنافسي لجامعة المنصورة مع الجامعات المحلية حيث تحتل المكانة الثانية بعد جامعة القاهرة لما لها من إدارة متميزة. وخدمة تعليمية راقية. والتوسعات المتاحة لها من حيث المباني والتجهيزات وكذلك التطور الإلكتروني والتقني والفني يضع كلية الصيدلة - جامعة المنصورة تصل إلى نسبة تنافسية ٩٠٪ بالنسبة لكلية الصيدلة- جامعة الإسكندرية.

خامساً: أدوات وأساليب جمع البيانات

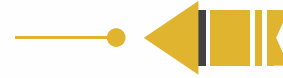
إعتمدت الخطة الإستراتيجية لكلية الصيدلة على مجموعة من الأدوات والأساليب المختلفة لجمع البيانات عن أنشطة الكلية المختلفة معتمدة في ذلك على معايير الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد السعودية وهي إحدى عشر معياراً.

وكان من أهم هذه الأدوات:

- ١- التقارير والمراجعات المختلفة خاصة تقرير التقويم الذاتي.
 - ٢- ورش العمل.
 - ٣- جلسات العصف الذهني.
 - ٤- إستطلاع الرأي.
 - ٥- الحلقات النقاشية مع الأطراف المستفيدة المختلفة.
- بالإضافة الى إستخدام أساليب تحليل البيانات المعروفة بالتحليل الرباعي (SWOT Analysis) وتحليل الفجوة (Gap Analysis)



الفصل الثاني



◀ مقدمة

◀ إجراءات وضع الرؤية والرسالة

- أولاً: الرؤية ، الرسالة والقيم الجوهرية الأولية لكلية الصيدلة
- ثانياً: الرؤية ، الرسالة والقيم الجوهرية النهائية لكلية الصيدلة

مقدمة

تعتبر الرؤية والرسالة هي الخطوة الأولى التي إتخذتها الكلية منذ بدء إنشائها وعند إعداد خططها الإستراتيجية. وتمثل الرؤية الهدف العام والتطلعات المستقبلية الذي تسعى الكلية إلى تحقيقه في ضوء سياستها لتطوير الأداء. لذلك قامت الكلية بترجمة رؤيتها في صورة إجراءات وممارسات تمثل الرسالة التي تسعى إلى تحقيقها من خلال تفعيل دور أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالكلية علاوة على فئات المجتمع المدني.

فريق عمل لإعداد المقترح الأولي للرؤية والرسالة والقيم الجوهرية لكلية الصيدلة -
جامعة نجران بناء على ما يلي :

إجراءات وضع
الرؤية والرسالة

أولاً

❖ دراسة لنماذج الرؤية والرسالة لعدد من كليات الصيدلة المحلية والاقليمية.

❖ نتائج التقويم الذاتي الأولي لبرنامج بكالوريوس العلوم الصيدلانية الذي تمنحه كلية الصيدلة - جامعة نجران.

❖ نتائج إجتماعات العصف الذهني لفريق العمل.

المقترح الأولي للرؤية والرسالة والقيم الجوهرية لكلية الصيدلة:

قام فريق العمل الخاص بمقترح الرؤية والرسالة بالكلية بعمل تحليل لرؤية ورسالة الجامعة هي:

رؤية الجامعة: «ريادة في التعليم والتعلم وخدمة المجتمع، ومشاركة فاعلة في بناء مجتمع العلم والمعرفة»

رسالة الجامعة: «توفير تعليم وتعلم يلبيان إحتياجات المجتمع وسوق العمل، والمساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث التطبيقية، والإستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة، وتفعيل الشراكة على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي.

ولذا كان المقترح يجب ان تشتق رؤية ورسالة الكلية من رؤية ورسالة الجامعة.

رؤية الكلية الاولى:

أن تكون كلية الصيدلة من أفضل المراكز العلمية في العلوم الصيدلانية بتحقيق المعايير العالمية في مجال التعليم والتدريب الصيدلي وخدمة المجتمع.

رسالة الكلية الاولى:

تحديث وتطوير ممارسة علم الصيدلة والقيام بالأبحاث في المجالات الصيدلانية المختلفة.

القيم الجوهرية الأولى:

١- التميز: مجالات التعليم والبحث العلمي بما يخدم المجتمع.

٢- الكفاءة: من خلال المعرفة الثقافية والعلمية المختلفة لدى الأفراد.

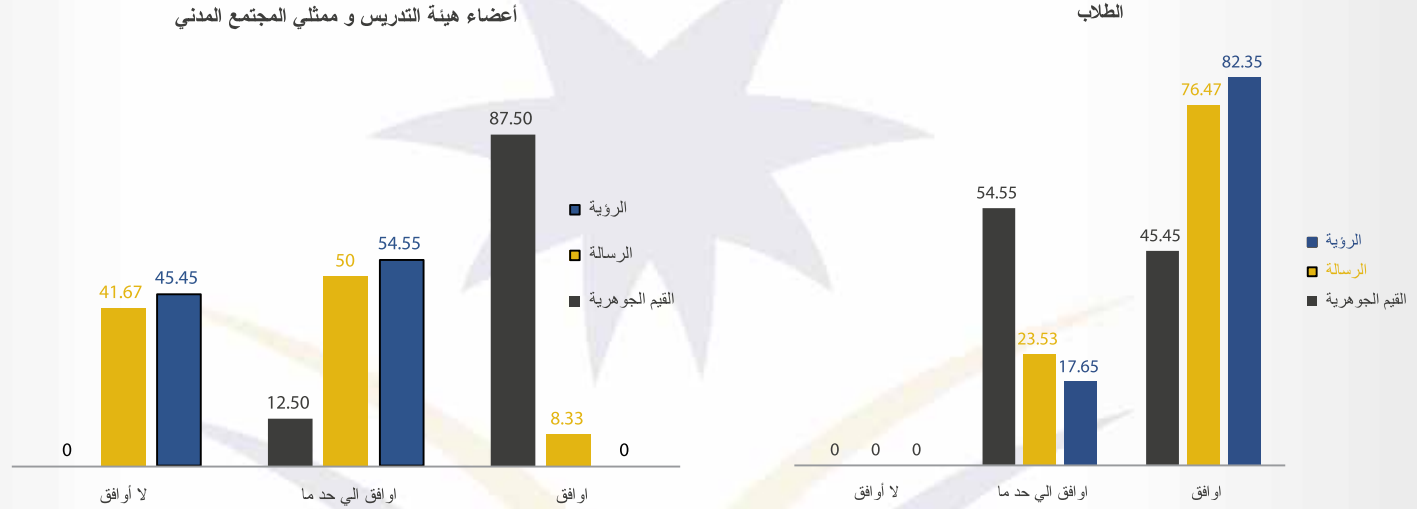
٣- التنافس: تعزيز مبدأ التنافس بما يضمن الابتكار والتطوير المستمر.

٤- العمل الجماعي: العمل بروح الفريق وتبادل الخبرات والمعارف.

٥- المصداقية: مطابقة الفعل للقول.

٦- الجودة: من خلال تبني نظم الجودة وأهدافها

- وباستطلاع الرأي عن الرؤية والرسالة والقيم الجوهرية للكلية من الفئات المستفيدة المختلفة (طلاب، أعضاء هيئة التدريس، أفراد المجتمع المدني) تبين أن هناك عدم رضا تام عن الرؤية والرسالة وعدم مطابقة رؤية ورسالة الكلية برؤية ورسالة الجامعة كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



لذلك كان من الضروري إعادة صياغة الرؤية، الرسالة، والقيم الجوهرية وإجراء المطابقة مع رؤية ورسالة الجامعة لتكون على النحو التالي:

وجه المطابقة		جامعة نجران	كلية الصيدلة- جامعة نجران
التعليم والتعلم	الرؤية	زيادة في التعليم والتعلم	أن تحقق كلية الصيدلة - جامعة نجران الريادة التعليمية
	الرسالة	توفير تعليم وتعلم يلبين احتياجات المجتمع وسوق العمل	إعداد صيادلة ذوي كفاءة عالية يتحلون بأخلاق المهنة وقادرين على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي وممارسة مسار مهني ناجح وتقديم خدمات صيدلانية بمستوى مهاري محترف يخدم عملية تطوير التصنيع الدوائي وتصميم الأدوية وتوكيد جودتها وتحسين الرعاية الصحية للمرضى
إجراء البحوث التطبيقية	الرؤية	مشاركة فاعلة في بناء مجتمع العلم والمعرفة	أن تحقق كلية الصيدلة - جامعة نجران الريادة البحثية والخدمية في العلوم الصيدلانية
	الرسالة	المساهمة الفاعلة في التنمية المستدامة من خلال إجراء البحوث التطبيقية، والإستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة	تسعى الكلية إلى تحقيق التوسع في الأبحاث العلمية والتطبيقية الجيدة
تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل	الرؤية	بناء مجتمع العلم والمعرفة	تحقيق الريادة التعليمية والبحثية والخدمية في العلوم الصيدلانية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.
	الرسالة	توفير تعليم وتعلم وإجراء البحوث التطبيقية لتلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل .	تقديم خدمات صيدلانية بمستوى مهاري محترف.
تفعيل الشراكة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي	الرؤية		
	الرسالة	تفعيل الشراكة على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.	إعداد صيادلة قادرين على المنافسة في سوق العمل المحلي والإقليمي

الرؤية، الرسالة، والقيم الجوهرية النهائية لكلية الصيدلة

رؤية الكلية النهائية :

أن تحقق كلية الصيدلة - جامعة نجران الريادة التعليمية والبحثية والخدمية فى العلوم الصيدلانية على المستوى المحلي والاقليمي والعالمي

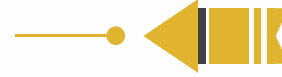
رسالة الكلية النهائية :

إعداد كوادر صيدلانية ذوي كفاءة عالية يتحلون بأخلاق المهنة وقادرين على المنافسة في سوق العمل المحلي والاقليمي ولهم القدرة على تطوير التصنيع الدوائي وتصميم الأدوية وتوكيد جودتها وتحسين الرعاية الصحية للمرضى. كما تسعى الكلية إلى تحقيق التوسع في الأبحاث العلمية والتطبيقية وتوظيفها في خدمة المجتمع وتنمية البيئة مع زيادة روابط الإتصال بالخريجين والمستهدفين بالخدمة.

القيم الجوهرية النهائية:

- ١- التميز : مجالات التعليم والبحث العلمي بما يخدم المجتمع.
- ٢- الكفاءة : من خلال المعرفة الثقافية والعلمية المختلفة لدى الأفراد.
- ٣- التنافس : تعزيز مبدأ التنافس بما يضمن الابتكار والتطوير المستمر.
- ٤- الجودة : من خلال تبني معايير أكاديمية عالمية لاعداد برنامج دراسي ينال رضا المجتمع بإعداد خريج متميز.
- ٥- العمل الجماعي : العمل بروح الفريق وتبادل الخبرات والمعارف.
- ٦- المصداقية : مطابقة الفعل للقول.
- ٧- الشفافية : الوضوح فى كافة الأنشطة والقرارات والتعاملات.
- ٨- المساءلة : تحمل المسؤولية الإدارية والمالية والأكاديمية للقيادات بالكلية.
- ٩- العدالة : المساواة بين العاملين وتقييم الطلاب والحرص على تطبيق العدالة المطلقة.

الفصل الثالث



التحليل البيئي ◀

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي
والأهداف الإستراتيجية ◀

صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية
والأهداف التشغيلية ◀

عناصر البيئة الداخلية

تعتمد عناصر البيئة الداخلية على نتائج التقويم الذاتي للكلية طبقا للمعايير التي وضعتها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وهي: الرسالة والأهداف – السلطات والإدارة – إدارة ضمان الجودة والتطوير – التعليم والتعلم – خدمات دعم وإدارة الطلاب – مصادر التعلم – المرافق والتجهيزات – الإدارة والتخطيط المالي – عمليات التوظيف – البحث العلمي – العلاقات المؤسسية مع المجتمع. ودراستها من خلال التقويم الذاتي للكلية يمكن تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف.

عناصر البيئة الخارجية

تعتمد دراسة البيئة الخارجية على رصد المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية التي تتعلق بالعملية التعليمية ويمكن من خلال دراستها تحديد الفرص التي يمكن للكلية أن تقتنيها لتحقيق ميزة تنافسية مع الكليات المناظرة. وكذلك تحديد التهديدات التي يجب أن تتفادها الكلية والتي يمكن أن تؤثر سلبا على الفرص التنافسية للكلية وعلى ثقة المجتمع بها.

أدوات جمع البيانات

استبيانات – مقابلات شخصية – فحص وثائق
مثل دراسة التقويم الذاتي – ورش عمل – حلقات
نقاش – جلسات عصف ذهني – التقارير الدورية.

مصادر جمع البيانات

- ١- دراسة التقويم الذاتي للكلية.
- ٢- إستطلاعات رأي الطلاب والخريجين .
- ٣- المقارنة بالمعايير الأكاديمية القياسية والمرجعية .
- ٤- المستشفيات العامة والخاصة .
- ٥- المراكز البحثية .
- ٦- الصيدليات الخاصة.

ومن خلال دراسة عناصر البيئة الداخلية والخارجية بالكلية أمكن تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف التي أمكن تلخيصها بالجدول التالي:

عناصر البيئة الداخلية

SWOT ANALYSES

المعايير	نقاط القوة	نقاط الضعف
التعليم والتعلم	عدد الطلاب المقبولين بالكلية يتناسب مع مصادر التعليم والتعلم المتاحة .	١- اللائحة تحتاج للتطوير لتتواءم مع المعايير الأكاديمية القياسية . ٢- توصيف البرنامج التعليمي يحتاج لمراجعة لإعادة النظر في المخرجات التعليمية المستهدفة . ٣- عدم وجود أجهزه وأدوات معملية كافية لإكساب الطلاب المهارات المعملية اللازمة في بعض الأقسام . ٤- يوجد ضعف في مصادر التعليم مثل بعض المراجع في المكتبة واستخدام نظام التعليم الإلكتروني . ٥- عدم وجود معايير أكاديمية متبناة . ٦- الرؤية والرسالة غير معلنة .

المعايير	نقاط القوة	نقاط الضعف
أعضاء هيئة التدريس والمعاونين	١- إتجاه الجامعة لإتاحة البعثات الخارجية للحصول على درجة الدكتوراة وتتمتع الكلية بوجود عدد ٧ أعضاء من الهيئة المعاونة في الخارج لدراسة الدكتوراه في جامعات علمية متميزة. ٢- معظم أعضاء هيئة التدريس حاصلين على الدكتوراه من جامعات أوروبية وأمريكية. ٣- متوسط أعمار أعضاء هيئة التدريس بين ٣٠-٥٠ سنة. ٤- معظم أعضاء هيئة التدريس مقيمين بالمحافظة مما يؤدي إلى تواجدهم باستمرار.	١- وجود عجز في عدد أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات الدقيقة. ٢- لا يوجد إستراتيجية للتدريب بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مبنية على الإحتياجات .
البنية التحتية الأساسية	١- عدد المعامل الخاص بطلاب كلية الصيدلة كافي يتناسب مع عدد الطلاب. ٢- معامل الطلاب مجهزة من ناحية عوامل الأمان والتجهيزات والبنية التحتية. ٣- مساحة المعامل والمدرجات متناسبة مع عدد الطلاب.	١- نقص الإمكانيات العملية .
البحث العلمي	وجود إتفاقية لتدريب طلاب الكلية بالمستوصفات التابعة لوزارة الصحة.	١- عدم وجود وحدات بحثية. لا توجد سياسة بالكلية توضح علاقتها بالمجتمع وأرباب العمل

المعايير

الطلاب والخريجين

- ١- وجود دليل الطالب من خلال الكلية لمعرفة المقررات التي سوف يدرسها والمتطلبات السابقة للمقررات
- ٢- وجود بروشورات لنشر ثقافة الجودة
- ٣- وجود نظام الإرشاد الأكاديمي وساعات الريادة.

الجهاز الإداري

- ١- وجود وحدة لتوكيد الجودة تابعة للكلية في الهيكل الإداري .
- ٢- زيادة التعاون والدعم للقيادات لإدارة نظم توكيد الجودة بالكلية.

البحث العلمي

١. وجود طلاب دراسات عليا في بعثات خارجية بالمملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية.
٢. توافر المرافق والتجهيزات الكافية لمتطلبات البحث العلمي في بعض الأقسام العلمية

نقاط الضعف

- ١- عدم وجود نسخ كافية من المراجع بالمكتبة مما يؤدي إلى عدم إستعارة بعضها.
- ٢- عدم وجود بيانات خاصة بالخريجين وجهة عملهم .
- ٣- عدم تفعيل نظام التعلم الذاتي أو الإلكتروني للطلاب.
- ٤- عدم وجود آلية لمعرفة إحتياجات سوق العمل بصفة دورية، وكذلك عدم وجود آلية لتسهيل إلتحاق الخريجين بسوق العمل في مختلف التخصصات.
- ٥- عدم وجود وحدة خاصة بشؤون الخريجين بالكلية.

- ١- عدم وجود قاعدة وأرشيف للبيانات.

- ١- عدم وجود وحدات بحثية.
- ٢- عدم توافر المرافق والتجهيزات الكافية لمتطلبات البحث العلمي في بعض الأقسام العلمية.

تحليل البيئة الخارجية لتحديد كل من الفرص المتاحة والتهديدات . يتضح أن الفرص التي يمكن أن تغتنمها الكلية سعياً لاستغلالها وتحقيق ميزة تنافسية مع الكليات المناظرة . والتهديدات التي يمكن أن تواجه الكلية وتمثل تهديداً لآدائها وتؤثر سلباً على وضعها التنافسي يتلخص في مصفوفة تحليل البيئة الخارجية كما هو موضح بالجدول التالي:

التهديدات	الفرص المتاحة
١- إنخفاض معدل توظيف الخريجين . ٢- تزايد معدل إنشاء التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد . ٣- ضعف مستوى التعليم ما قبل الجامعي مما يؤثر سلباً على مستوى الطلاب . ٤- عدم إكمال الجهاز الإداري للكلية .	١- تتمتع الجامعة بالسمعة الطيبة بين جامعات المملكة خاصة في مجال العلوم الصحية. ٢- عدم وجود كليات صيدلة خاصة في محيط إمارة نجران. ٣- إهتمام وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية بدعم الجامعات لتطوير التعليم. ٤- إنشاء الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي لضمان جودة التعليم العالي.

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية

بناء على التحليل البيئي الموضح بالخطة يتبين أن أهم نقاط الضعف التي يجب التغلب عليها للوصول إلى المعايير القياسية الأكاديمية والأهداف الإستراتيجية هي :

أ- جوانب الضعف في العملية التعليمية :

للتغلب عليها يلزم مراجعة المخرجات المستهدفة للبرامج والمقررات الدراسية و ضرورة مراجعة برنامج العلوم الصيدلانية والمقررات الدراسية وتطوير محتواها العلمي وتطوير أساليب التدريس والإرتقاء بالمستوى المهني لأعضاء هيئة التدريس وكذلك تطوير أساليب تقييم الطلاب وضمان شفافية أساليب التقييم خاصة الإمتحانات الشفهية منها وقياس حالات رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن عمليات التطوير.

ب- جوانب الضعف في العملية البحثية :

وللتغلب على ذلك يلزم إرساء آليات لتدعم المشاركة في المشروعات البحثية وكذلك توفير الأجهزة الحديثة بما يسهم في زيادة معدلات المشاريع البحثية .

ج- جوانب النقص في الموارد البشرية :

للتغلب على ذلك يلزم إكساب مهارات جديدة لأعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين وإستقطاب أعضاء هيئة التدريس وأفراد مدرّبين في التخصصات الشاغرة بالجهاز الإداري .

د- جوانب النقص في الجهاز الإداري:

يستلزم تشكيل وإستكمال الجهاز الإداري للكلية.

صياغة الغايات والأهداف الإستراتيجية و الأهداف التشغيلية لكلية الصيدلة :

بعد الإنتهاء من التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية بالإضافة إلى تحليل الفجوة بين الواقع والمرجو من الكلية في المستقبل تتم صياغة الغايات الإستراتيجية التي يمكن أن تنقل الكلية إلى الوضع المأمول وتحقيق رسالتها. وقام فريق العمل من خلال جلسات العصف الذهني بترجمة الغايات إلى أهداف إستراتيجية ووضع عدد من الأهداف التشغيلية لتحقيق كل هدف إستراتيجي.

الغاية الأولى : تحقيق الريادة في جودة التعليم والتعلم:

الهدف الإستراتيجي الأول : إعداد طلاب متميزين بكفاءة عالية للمستقبل

الأهداف التشغيلية :-

- ١- إنشاء نظام للتحقق من نواتج التعلم المستهدفة.
- ٢- الإرتقاء المستمر بالمهارات العلمية والمهنية والشخصية للطلاب.
- ٣- التطوير المستمر للإرتقاء بالأنشطة الأكاديمية بالبرنامج.

مؤشرات الأداء:

- ١- قرار إعتقاد لجنة تطوير المناهج.
- ٢- قرار إعتقاد طرق قياس نواتج التعلم على مستوى البرنامج والمقررات.
- ٣- قرار إعتقاد وثيقة إستراتيجية التدريس الفعال.
- ٤- قرار إعتقاد إستراتيجيات التدريب الميداني.

الهدف الإستراتيجي الثاني : تعزيز كفاية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس
الأهداف التشغيلية:-

- ١- دراسة الإحتياجات التدريبية للفئات المختلفة من الكوادر الأكاديمية.
- ٢- تصميم آليات لتشجيع المشاركات البحثية و التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- ٣- إنشاء نظام شامل لتقييم و متابعة و تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية.
- ٤- التقييم الراهن (كمياً و نوعياً) للهيكل الأكاديمي الحالي للبرنامج.

مؤشرات الأداء:

- ١- وثيقة معتمدة تحدد الإحتياجات التدريبية للكوادر الأكاديمية.
 - ٢- وثيقة معتمدة بآليات دعم النشر العلمي.
 - ٣- تقرير عن الإحتياجات من الكوادر الأكاديمية.
 - ٤- وثيقة معتمدة تحدد معايير إختيار الكوادر الأكاديمية.
- الغاية الثانية: الإرتقاء بمستوى البنية التحتية:
- الهدف الإستراتيجي الثالث : تعزيز واستثمار مرافق وتجهيزات الكلية واستخدام التقنيات الحديثة
- الأهداف التشغيلية :-

- ١- رصد الوضع الراهن للمنشآت والتجهيزات
- ٢- تبني معايير مرجعية محلية وعالمية قياسية للمنشآت والتجهيزات.

مؤشرات الأداء:

- ١- معايير مرجعية معتمدة للمباني والمنشآت والتجهيزات.
- ٢- قرار بتشكيل لجان لدراسة ومراجعة تطبيق المعايير المرجعية.

الهدف الإستراتيجي الرابع: التميز في خدمات دعم الطلاب

الأهداف التشغيلية :-

- ١- تحديد الخدمات الارشادية للطلاب.
- ٢- تصميم خطة لمتابعة وتطوير الخدمات الارشادية.

مؤشرات الأداء:

- ١- آليات معتمدة للإرشاد الأكاديمي للطلاب.
 - ٢- قائمة بالخدمات الإرشادية التي يحتاجها الطلاب.
- الهدف الإستراتيجي الخامس: تأمين مستقبل مهني واعد للخريجين

الأهداف التشغيلية :-

- ١- إنشاء وحدة متابعة الخريجين.
- ٢- إنشاء مسارات فعالة للتواصل مع الخريجين وأرباب العمل.
- ٣- دراسة لتحديد مجالات وإحتياجات التوظيف من خريجين .

مؤشرات الأداء:

- ١- لائحة معتمدة لوحدة متابعة الخريجين.
 - ٢- قائمة معتمدة بجهات التوظيف.
 - ٣- آلية معتمدة للتواصل مع جهات التوظيف.
 - ٤- آلية معتمدة للتواصل مع الخريجين.
 - ٥- وجود قاعدة بيانات خاصة بوحدة متابعة الخريجين.
- الغاية الثالثة: رفع مستوى المشاركة في جودة الخدمات المجتمعية:

الهدف الإستراتيجي السادس: تطوير منظومة البحث العلمي لدعم الخدمة المجتمعية

الأهداف التشغيلية :-

- ١- تصميم آلية للبحث العلمي.
- ٢- إنشاء إدارة للبيانات والمعلومات الخاصة بأنشطة البحث العلمي.

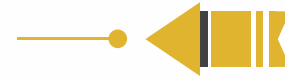
مؤشرات الأداء:

- ١- آلية معتمدة لتشجيع البحث العلمي.
- الهدف الإستراتيجي السابع: الإلتزام المستمر والفعال نحو خدمة المجتمع
- الأهداف التشغيلية :-
- ١- تحديد الإحتياجات المجتمعية
- ٢- تصميم آلية لمتابعة خطة الخدمة المجتمعية وقياس رضا المجتمع
- ٣- دعم وتطوير المشاركة المجتمعية للطلاب

مؤشرات الأداء:

- ١- دليل وحدة التطوير والجودة
- ٢- الإصدارات والمطويات التي تصدرها وحدة التطوير والجودة.
- السياسات التي تتبعها الكلية:
- تتبنى الكلية السياسات التي وضعتها الجامعة لتحقيق المعايير الأكاديمية للهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي. وتستمد جامعة نجران
- الوائح والأنظمة التي تعمل بها من نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحها الذي أقره مجلس الوزراء بتاريخ ١٤١٤/٤/هـ والذي يضم اللوائح التالية:
- ١- نظام مجلس التعليم العالي.
- ٢- لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.
- ٣- اللائحة المنظمة للشؤون المالية في الجامعات.
- ٤- لائحة توظيف غير السعوديين.
- ٥- لائحة الإبتعاث والتدريب لمنسوبي الجامعة.
- ٦- اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.
- ٧- اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعة السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
- ٨- اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات.
- ٩- اللائحة المنظمة للجمعيات العلمية في الجامعات.

الفصل الرابع



الخطة التنفيذية لتنفيذ إستراتيجية الكلية

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						تنفيذ	متابعة			
١. إعداد طلاب متميزين بكفاءة عالية للمستقبل	١/١ إنشاء نظام للتحقق من نواتج التعلم المستهدفة بالبرامج.	آليات متطورة تقيس مستوى أداء الطلاب ودرجة تحقيق كل ناتج من نواتج تعلم البرنامج	١/١/١ تشكيل لجان لمراجعة وتطوير الأهداف التعليمية ونواتج التعلم المستهدفة للبرامج والمقررات الخاصة بكل برنامج على حده.	١/١/١٤٣٤	٣/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إعتماد لجان لتطوير المناهج بكل برنامج	١٠٠ ألف ريال	الثانية
			١/١/٢ تحديد طرق القياس والتقويم المباشرة وغير المباشرة لقياس كل ناتج من نواتج التعلم على مستوى البرنامج والمقررات التابعة له.	١/١/١٤٣٤	١/١/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إعتماد طرق قياس نواتج التعلم المباشر وغير المباشر على مستوى البرنامج والمقررات.		
	١/٢ الارتقاء المستمر بالمهارات العلمية والمهنية والشخصية للطلاب	وثيقة إستراتيجيات للتدريس الفعال في الكلية تضمن المهارات العامة وطرق تنميتها من خلال إستراتيجيات وطرق التدريس والتقويم.	١/٢/١ وضع إستراتيجيات للتدريس الفعال ضمن سياسة التعليم والتعلم بالكلية لتنمية المهارات العلمية والمهنية والشخصية لدى الطلاب.	١/١/١٤٣٤	١/١/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إعتماد وثيقة إستراتيجيات التدريس الفعال	١٠٠ ألف ريال	الأولى
			٢/٢/١ تحديد أساليب التقويم المناسبة لمتابعة فاعلية وطرق التدريس	٧/١/١٤٣٤	١٢/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إعتماد طرق تقويم فاعلية إستراتيجيات التدريس في تنمية المهارات.		

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
	١/٣ التطوير المستمر للارتقاء بالأنشطة الأكاديمية بالبرنامج	سياسات وآليات لدعم وتطوير الأنشطة الأكاديمية والخبرة الميدانية للطلاب	١/٣/١ وضع آلية لدعم أنشطة الخبرة الميدانية.	١/١/١٤٣٤	١/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	اعتماد آلية دعم أنشطة الخبرة الميدانية.	١٥ ألف ريال	الثانية
			٢/٣/١ وضع آلية للتقويم والتحسين المستمر لأنشطة الخبرة الميدانية	١/١/١٤٣٤	٢/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إعتماد آلية تقويم الأنشطة الميدانية وإستخدام النتائج في التطوير المستمر.		
			١/٣/٣ وضع إستراتيجيات مناسبة للتدريب الميداني	١/١/١٤٣٤	١٢/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إعتماد إستراتيجيات التدريب الميداني		

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
٢- تعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس	٢/١ دراسة الإحتياجات التدريبية للفئات المختلفة من الكوادر الأكاديمية	- قائمة بتحديد الأولويات التدريبية للكوادر الأكاديمية، آلية ترشيح وإختيار أعضاء هيئة التدريس لحضور الدورات،	٢/١/٢ طرح استبيانات مفتوحة من وحدة تنمية المهارات لتحديد الإحتياجات التدريبية للقيادات الأكاديمية (أعضاء هيئة تدريس-هيئة مع اونة).	١/١/١٤٣٤	٣/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	إستبيانات لتحديد الإحتياجات التدريبية المحكمه - تقارير تحليل الاستبيانات	٥ ألف ريال	الأولى
	٢/٢ تصميم آليات لتشجيع المشاركات البحثية والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.	- آلية معتمدة لدعم النشر العلمي و حضور المؤتمرات والندوات لأعضاء هيئة التدريس. - آلية معتمدة لدعم النشر العلمي في مجال تطوير البرامج والمقررات،	٢/٢/١ وضع آليات لدعم وإستثمار المشاركات البحثية لأعضاء هيئة التدريس في تطوير المقررات الدراسية	١/١/١٤٣٤	٥/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	مسودة الآلية، وثيقة معتمدة للآلية،	١٠ ألف ريال	الثانية
	٣/١ إنشاء نظام شامل لتقييم ومتابعة وحسين أداء أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية	منظومة معتمدة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس - آلية معتمدة لتفعيل نتائج التقييم ووضع خطط تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس	٢/٣/١ وضع منظومة متكاملة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس	١/١/١٤٣٤	٣/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	مسودة الآلية، وثيقة معتمدة للآلية،	١٠ ألف ريال	الثانية
			٢/٣/٢ وضع آلية تضمن تفعيل نتائج التقييم والإستفادة منها في وضع خطط تطوير الأداء لأعضاء هيئة التدريس.	١/١/١٤٣٤	٤/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	مسودة الآلية، وثيقة معتمدة للآلية،		

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
	٢/٤ التقييم الراهن (كمياً ونوعياً) للهيكل الأكاديمي الحالي للبرنامج	تقرير عن نتائج تحليل الهيكل الأكاديمي تقرير عن الفجوة في النسب الحالية لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى الطلاب	١/٤/٢ تحليل الوضع عن الهيكل الأكاديمي الحالي للبرنامج	١/١/١٤٣٤	١/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقوا الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- توزيع الهيكل الأكاديمي حسب الدرجات العلمية على مستوى البرنامج. - تقرير عن توزيع الهيكل الأكاديمي.	١٥ ألف ريال	الأولى
			٢/٤/٢ عقد جلسة عمل لدراسة نتائج تحليل الوضع الراهن وتحديد الفجوة في ضوء المعايير المرجعية لنسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب	٢/١/١٤٣٤	٢/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقوا الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	تقرير عن الفجوة والإحتياجات من الهيكل الأكاديمي.		
٣- تعزيز واستثمار مرافق وجهيزات الكلية واستخدام التقنيات الحديثة.	٣/١ رصد الوضع الراهن للمنشآت والتجهيزات	وثيقة بها تصور واضح للوضع الراهن للمنشآت والتجهيزات مرفق به خطط للتقييم والمتابعة المستمرة للصيانة والتحسين.	٣/١/١ تصميم إستمارة لرصد مدى مناسبة عدد وكفاءة المنشآت والتجهيزات بوحدات وإدارات الجامعة وتحديد المتطلبات الخاصة بهذا الشأن.	٣/١/١٤٣٤	٥/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقوا الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	استثمارات لتقييم الوضع الراهن للمنشآت والتجهيزات	١٠ ألف ريال	الثانية

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
	٣/٢ تبني معايير مرجعية محلية وعالية قياسية للمنشآت والتجهيزات	- معايير مرجعية معتمدة للمنشآت والتجهيزات.	٣/٢/١ تشكيل لجنة لدراسة المعايير المرجعية التي تبناها هيئات الإعتماد والجامعات المحلية والعالية بالمباني والتجهيزات.	١/١/١٤٣٤	٣/٣/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- تشكيل معتمد للجان دراسة واختيار المعايير المرجعية للمباني والمنشآت والتجهيزات..	٥ ألف ريال	الثانية
			٣/٢/٢ اعتماد ونشر المعايير المرجعية لدى كفاية وكفاءة منشآتها وجھيزآتها	١/١/١٤٣٤	١/١/١٤٣٤	منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	معايير مرجعية معتمدة للمباني والمنشآت والتجهيزات		
٤-التميز في خدمات دعم الطلاب	٤/١ تحديد الخدمات الإرشادية للطلاب.	منظومة خدمات إرشادية تقدمها الكلية للطلاب	٤/١/١ طرح إستبيان لتحديد الاحتياجات الفعلية للطلاب و الطالبات للخدمات الإرشادية.	١/١/١٤٣٤	١/١/١٤٣٤	المرشد الأكاديمي مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	تصميم معتمد للاستبيانات الخاصة لتحديد الخدمات الإرشادية.	١٠ ألف ريال	الأولى
			٤/١/٢ تشكيل لجنة خصر الخدمات الإرشادية للطلاب في ضوء نتائج الاستبيان ووفق معايير الهيئة الوطنية للتقويم و الإعتماد الأكاديمي.	٢/١/١٤٣٤	٥/٣/١٤٣٤	المرشد الأكاديمي مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	قائمة بالخدمات الإرشادية التي يحتاجها طلاب		

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
			٤/١/٣ وضع آليات وتنفيذ خدمات الإرشاد النفسي والشخصي للطلاب وفق معايير الهيئة الوطنية	١/١ ١٤٣٤	٤/٣٠ ١٤٣٤	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام المرشد الأكاديمي	آليات معتمدة للإرشاد النفسي والشخصي		
	٤/٢ تصميم خطة لمتابعة وتطوير الخدمات الإرشادية.	خطة والية تنفيذ معتمدة لمتابعة الخدمات الإرشادية.	٤/٢/١ تصميم أدوات قياس ونماذج لمتابعة الخدمات الإرشادية بكافة أنواعها للطلاب وفق مخطط زمني.	١/١ ١٤٣٤	٤/٣٠ ١٤٣٤	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام المرشد الأكاديمي	اعتماد مؤشرات أداء لقياس جودة الخدمات الإرشادية.	١٠ ألف ريال	الأولى
			٤/٢/٢ وضع مخطط زمني لمتابعة وتقييم الخدمات الإرشادية للطلاب ومدى رضاهم لها.	١/١ ١٤٣٤	٤/٣٠ ١٤٣٤	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام المرشد الأكاديمي	- تسليم مخطط زمني معتمد لمتابعة وتقييم الخدمات الإرشادية.	١٠ ألف ريال	

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
٥- تأمين مستقبل مهني واعد للخريجين	٥/١ إنشاء وحدة متابعة الخريجين	وحدة متابعة شؤون الخريجين	٥/١/١ استحداث وحدة متابعة خريجين بالكلية، ووضع الرؤية والرسالة والأهداف والهيكل الوظيفي واللائحة الداخلية وخطة العمل والمتابعة	١/١ ١٤٣٤	١٢/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	- إصدار قرار إنشاء الوحدة لمتابعة شؤون الخريجين و الموافقة على رؤيتها و رسالتها و الهيكل التنظيمي لها و الوظيفي لها و خطة العمل - تجهيز الوحدة بالتجهيزات والكواذر	١٠ ألف ريال	الأولى
			٥/١/٢ وضع لائحة خدد مسئوليات ومهام الوحدة	١/١ ١٤٣٤	١٢/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	- الموافقة على مسئوليات و مهام الوحدة لمتابعة شئون الخريجين..		
			٥/١/٣ استكمال تجهيزات مكاتب متابعة شؤون الخريجين بالكلية وفق المواصفات التي تضعها وحدة شؤون الخريجين بالجامعة	٢/١ ١٤٣٤	٥/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	- اكمال تجهيزات الوحدة لمتابعة شؤون الخريجين	١٠ ألف ريال	

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
	٥/٢ إنشاء مسارات فعالة للتواصل مع الخريجين وأرباب العمل.	للتواصل مع الخريجين.	٥/٢/١ تشكيل لجنة حصر قطاعات المجتمع وجهات التوظيف الخريجين.	٣/١ ١٤٣٤	٣/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- قائمة معتمدة بجهات التوظيف		الثانية
			٥/٢/٢ تحديد آليات التواصل بالخريجين لتيسير عملية الاتصال.	١/١ ١٤٣٤	٣/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	اعتماد آليات و مسارات التواصل مع الخريجين		
			٥/٢/٣ إنشاء قاعدة بيانات لتيسير عملية التواصل بالخريجين	٣/١ ١٤٣٤	١/٣٠ ١٤٣٤	المرشد الأكاديمي مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	تفعيل قاعدة البيانات الخاصة بوحدة متابعة شئون الخريجين	٥ ألف ريال	
	٥/٣ دراسة لتحديد مجالات واحتياجات التوظيف من خريجين		٥/٣/١ تصميم إستبيانات واستطلاعات الرأي لأرباب العمل في ما يتعلق برضاهم عن مواصفات الخريجين وأرائهم في لجنة تطوير مناهج البرامج الأكاديمية ذات الصلة.	٢/١ ١٤٣٤	١/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	تحكيم و اعتماد الاستبيانات الخاصة بجهات التوظيف و أصحاب العمل عن الأمور المختلفة المتعلقة بمواصفات ومهارات الخريجين.	١٠ ألف ريال	الأولى

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						متابعة	تنفيذ			
6. تطوير منظومة البحث العلمي لدعم الخدمة المجتمعية	١/١ تصميم آلية للبحث العلمي	أليات تشجيع الباحثين على إجراء البحوث العلمية والنشر الدولي. - محددات وأهداف استراتيجية البحث العلمي	٥/٣/٢ إستمارة إستطلاع رضا الخريجين.	١/١ ١٤٣٤	٤/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام المرشد الأكاديمي	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	شكيم و اعتماد استبيانات قياس و رضا الخريجين عن الأمور المتعلقة بالبرنامج و المهارات و الخبرات التي تعلموها أثناء الدراسة. و عن جودة خدمة التواصل معهم.		
			٥/٣/٣ آلية محددة للتواصل مع جهات التوظيف.	١/١ ١٤٣٤	١٢/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام المرشد الأكاديمي	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- آلية معتمدة و معلنة للتواصل مع جهات التوظيف. - تقرير دراسة يتضمن النتائج والتوصيات.		
			١/١/١ تشكيل لجنة لوضع الآليات لتشجيع النشر العلمي في الدوريات. تشجيع التقدم للمشاركات البحثية الممولة. تشجيع التعاون مع قطاعات المجتمع و القطاع الخاص. تسويق الأبحاث العملية. تشجيع استخدام نتائج الأبحاث العلمية في تطوير المقررات الدراسية	١/١ ١٤٣٤	١٢/٣٠ ١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- قرار تشكيل لجنة وضع الآليات - وثيقة الآليات معتمدة و مؤقّعة		الثانية

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						تنفيذ	متابعة			
			١/١/٢ تحليل نتائج دراسة التحليل البيئي ودراسة الموارد والاحتياجات المجتمعية للاستفادة منها في وضع المحدات والأهداف الاستراتيجية للبحث العلمي	١/٣/١٤٣٤	٣/٣/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	- تقرير عن نتائج التحليل البيئي معتمد من الجهات المختصة.		
	١/٢ إنشاء إدارة للبيانات والمعلومات الخاصة بالأنشطة البحث العلمي.	١/٢ إنشاء إدارة للبيانات والمعلومات خاصة بالأنشطة البحث العلمي. - قاعدة بيانات تضم أنشطة البحث العلمي	١/٢/١ إنشاء إدارة للبيانات والمعلومات	١/١/١٤٣٤	٣/٣/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	- دليل يضم الهيكل التنظيمي للإدارة يوضح المهام والمسؤوليات و المعتمد. - قاعدة بيانات لأنشطة البحث العلمي معتمدة.	١٠ ألف ريال	الثانية
7 - الإلتزام المستمر والفعال نحو خدمة المجتمع.	٧/١ تحديد الاحتياجات المجتمعية	- تقرير بحصر الاحتياجات المجتمعية. - متابعة تنفيذ الاحتياجات.	٧/١/١ حصر الاحتياجات المجتمعية	١/٣/١٤٣٤	١/١/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	- قرار تشكيل اللجنة. - حصر الاحتياجات المجتمعية. - كتابة التقرير	١٠ ألف ريال	الأولى
	٧/٢ تصميم آلية لمتابعة خطة الخدمة المجتمعية وقياس رضا المجتمع .	- آلية لمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية. - تقرير رضا المستفيدين . - تقرير الأداء عن الخطة	٧/٢/١ وضع آلية لمتابعة تنفيذ الأنشطة وفقاً للمخطط الزمني والمالي .	٢/١/١٤٣٤	١/١/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الاقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الاستراتيجية	مسودة الآلية. - آلية معتمدة		الأولى

الهدف الإستراتيجي	المشروع التطويري لتحقيق الهدف	مخرجات المشروع	الأنشطة التنفيذية	إبتداء من	إنتهاء في	المسؤولية		مؤشرات الإنجاز	الميزانية	درجة الأولوية
						تنفيذ	متابعة			
			٧/٢/٢ تقييم رضا المستفيدين من الخدمة المجتمعية من أنشطة الخدمة المجتمعية التي تم تنفيذها في الخطة	١/١/١٤٣٤	٤/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	تقرير رضا المستفيدين		
	٧/٣ دعم وتطوير المشاركة المجتمعية للطلاب	- خطة لنشر الوعي بين الطلاب بأهمية المشاركة في حل مشكلات المجتمع. - نظام لتقييم الأنشطة المجتمعية للطلاب. - خطة تعزيز المشاركة المجتمعية للطلاب.	٧/٣/١ نشر الوعي بين الطلاب وبأهمية المشاركة في حل مشكلات المجتمع.	١/١/١٤٣٤	١٢/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- تشكيل لجنة، - إعداد محاضرات ونشاطات وإصدار مطويات لنشر الوعي المجتمعي لدى الطلاب، - إعداد خطة التنفيذ.	١٠ ألف ريال	الثانية
			٧/٣/٢ وضع نظام لتقييم المشاركة المجتمعية للطلاب وخطة تعزيز المشاركة المجتمعية للطلاب.	١/١/١٤٣٤	١٢/٣٠/١٤٣٤	مشرف وحدة منسق كلية منسقو الأقسام	اللجنة الدائمة لمتابعة الخطة الإستراتيجية	- وضع نظام لتقييم المشاركة المجتمعية، - قياس رضا المجتمع. - خطة تعزيز المشاركة المجتمعية للطلاب.		



Website :

<http://portal.nu.edu.sa/web/guest>



Website :

<http://portal.nu.edu.sa/web/guest>