



توصيف المقرر الدراسي

رجب 1440 هـ / مارس 2019 م

اسم المقرر:	الثقافة الإسلامية 2
رمز المقرر:	112 سلم-2
البرنامج:	الثقافة الإسلامية
القسم العلمي:	الثقافة الإسلامية
الكلية:	الشريعة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة نجران

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	3.....
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	4.....
1. الوصف العام للمقرر:	4
2. الهدف الرئيس للمقرر:	4
3. مخرجات التعلم للمقرر:	4
ج. موضوعات المقرر:	5.....
د. التدريس والتقييم:	6.....
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	6
2. أنشطة تقييم الطلبة:	9
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	9.....
و - مصادر التعلم والمرافق:	9.....
1. قائمة مصادر التعلم:	9
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	9
ز. تقويم جودة المقرر:	9.....
ح. اعتماد التوصيف:	10.....

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 30
2. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثاني.
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: المدخل إلى الثقافة الإسلامية.
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر: لا يوجد.

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	30	100% غالباً
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	في بعض الأحيان	حسب الجدول
4	التعليم عن بعد	في بعض الأحيان	حسب الجدول
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	لا ينطبق
3	دروس إضافية	لا ينطبق
4	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	30
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	حسب الأستاذ
2	الواجبات	حسب الأستاذ
3	المكتبة	حسب الأستاذ
4	إعداد البحوث/ المشاريع	حسب الأستاذ
5	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:
يهدف المقرر بصورة عامة إلى التعريف بأسس المجتمع الإسلامي وبيان خصائصه ووسائل تقوية روابطه، ثم التعرف على أهم المشاكل والقضايا الاجتماعية والأسرية وكيفية معالجتها.
2. الهدف الرئيس للمقرر:
1- إبراز خصائص المجتمع الإسلامي والأسس التي يقوم عليها، ووسائل الترابط الاجتماعي، وأهم المشكلات الموجودة في المجتمع.
2- تجسيد تعاليم الإسلام في مجال تكوين الأسرة وإظهار دور المرأة في بناء الأسرة وتشكيل المجتمع.
3- بيان هدي الإسلام وتوجيهاته في قضايا الزواج وتربية الأولاد، الأمر الذي يساعد على حفظ كيان الأسرة واستقرارها، وبالتالي ترابط المجتمع وتقويته.
4- معالجة الإسلام لما يحدث في نطاق الأسرة من قضايا ومشكلات.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف:
	1.1 الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم.
	1.2 عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي.
	1.3 التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.
	2 المهارات:
	2.1 أن يُهيئ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة، والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة.
	2.2 توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة.
	2.3 أن يحرص المتعلمون على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة، والتربية الشرعية بخاصة.
	2.4 أن يُقدّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة، ومتطورة لأنشطة شرعية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
	أن يُقدِّم للمتعلمين نموذجاً للمستمع الجيد لأرائهم، وأفكارهم، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.	2.5
	الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقويم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية.	2.6
		مهارات التواصل، وتقنية المعلومات والمهارات العددية
	التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم، والتواصل.	2.7
	الكفاءات:	3
	القدرة على التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين.	3.1
		3.2
		3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم المجتمع الإسلامي	2
2	أسس بناء المجتمع الإسلامي	2
3	مفهوم بناء المجتمع الإسلامي	2
4	خصائص المجتمع الإسلامي	2
5	وسائل تقوية الروابط الاجتماعية	2
6	الاختبار الفصلي الأول (في الأسبوع السادس)	1
7	أهم المشكلات الاجتماعية	2
8	الأسرة في الإسلام	2
9	مقدمات الزواج	2

10	الزواج وأهدافه	1
11	الاختبار الفصلي الثاني (في الأسبوع العاشر)	2
12	الآثار المترتبة على عقد الزواج	2
13	وسائل تقوية الروابط الأسرية	2
14	أهم قضايا الأسرة	2
15	المشكلات الزوجية وطرق حلها	2
16	تابع المشكلات الزوجية وطرق حلها	2
	المجموع	30

د. التدريس والتقييم:**1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم**

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	الاستخدام بكفاءة للأمثلة الصحيحة للمفاهيم الشرعية، وربطها بما سبق للمتعلمين اكتسابه من المفاهيم.	استخراج أثر النصوص الشرعية على البيئة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية للمجتمع بطريقة تساعد المتعلمين على فهم النصوص الشرعية وتطبيقها في مواقفهم الحياتية المعاصرة.	توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين صياغة الخطاب الديني الوسطي (شفاهه وكتابة) المستمد من نصوص الوحيين.
1.2	عرض نصوص شرعية للمتعلمين وفقاً للمنهج الوسطي الذي يدعو له الدين الإسلامي.	مساعدة المتعلمين على استخدام المصطلحات والمفاهيم الشرعية في حواراتهم الصفية، وغير الصفية، وكتاباتهم الإبداعية والوظيفية.	توجيه المتعلمين إلى البحث والتقصي للإمام بقدر الاستطاعة بموضوعات التخصصات الإسلامية المتنوعة من خلال النظر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الصحيحة.
1.3	التطبيق بكفاءة عمليات البحث والاستقصاء في تحليل النصوص الشرعية المقدمة للمتعلمين مما يعينهم على استيعابها.	توفير الفرص التعليمية التي تساعد في إكساب المتعلمين جودة استخراج المفاهيم الشرعية الصحيحة المستمدة من الكتاب والسنة.	

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	أن يُهيأ للمتعلمين مواقف فردية لمحاولة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة، والاستمرار على مساعدتهم في اكتساب هذه المهارة.	تخطيط خطط قصيرة المدى، وطويلة المدى لتنمية المتعلمين شرعياً في ضوء احتياجاتهم الشرعية الفعلية.	توجيه المتعلمين على تأمل شروح العلماء الأقدمين الموثوق بهم على منهج أهل السنة والجماعة للنصوص الشرعية، وإعادة صياغتها بأسلوبهم مما يرتقي بمواهبهم ويعالج ضعفهم.
2.2	توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة ومتفاعلة لقيامهم بطريقة مشتركة لاكتساب مهارة استخراج الأحكام الفرعية من الأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية من نصوص الكتاب والسنة.		الاستفادة من المتخصصين الشرعيين داخل المؤسسة التعليمية الخاصة بالمتعلمين، وفي المؤسسات المهنية الشرعية الأخرى في حل مشكلات المتعلمين التدريسية، وفي تطوير أدائهم التدريسي.
2.3	حث المتعلمين أن يحرصوا على مواصلة الدراسة الشرعية وعلوم التربية في مراحل التعليم ما بعد الجامعي (الدراسات العليا) بغية الاتصال المستمر بالمستجدات في مجال التربية بعامة، والتربية الشرعية بخاصة.	المشاركة بفاعلية في الدورات التدريبية، وورش العمل والمؤتمرات العلمية ذات العلاقة بالتدريس بعامة، وتدريس المواد الشرعية بخاصة.	استخدام المعلومات الواردة في المراجع الشرعية القديمة والحديثة من كتب وأبحاث ومقالات لتحسين مستويات المتعلمين الشرعية التعليمية، وتطوير أساليب تعليمهم لها.
2.4	أن يُقدّم للمتعلمين أفكاراً متنوعة، ومتطورة لأنشطة شرعية صفية ولا صفية تساعد في تدعيم خبراتهم وتنمية مهاراتهم في الدراسات الإسلامية.	أن يُمدد للمتعلمين باستراتيجيات قرائية لهم وتحليلية للنصوص الشرعية. وأن ينفذوا استراتيجيات تدريسية فردية وجمعية تساعد في تنمية المهارات في تدريس المواد الشرعية.	أن يوفر للمتعلمين حلولاً متنوعة، ومبتكرة للمشكلات المختلفة التي تواجههم في المواقف الدراسية بخاصة، والحياتية بعامة.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.5	الاستخدام بشكل صحيح لأساليب التقييم المختلفة للحكم على المستوى الشرعي للمتعلمين، وتشخيص مواطن ضعفهم في المواد الشرعية.	المشاركة بكفاءة في تصميم وتنفيذ الخطط العلاجية لضعف المهارات الشرعية عن المتعلمين الضعاف.	أن يُوظف في التعامل مع المتعلمين فهماً ووعياً بدور التكنولوجيا في تدريس مواد التربية الإسلامية. ومساعدة المتعلمين على التقويم الذاتي لأدائهم في المواد الشرعية، والوعي بمواطن قوتهم وضعفهم، والتصحيح الذاتي لأخطائهم.
2.6	أن يُقدّم للمتعلمين نموذجاً للمستمتع الجيد لآرائهم، وأفكارهم، ومعلوماتهم بما يشجعهم على المشاركة والتعبير.	أن يُقدّم نموذجاً للمتعلمين يتوفر فيه الالتزام بمعلومات شرعية صحيحة وواضحة مما يوفر للمتعلمين نماذج كتابية يقتدون بها في كتابتهم التي تعرض معلوماتهم وآرائهم.	
2.7	التحدّث مع المتعلمين بمعلومات شرعية صحيحة واضحة تعينهم على الفهم، والتواصل.		قراءة كتابات المتعلمين بوعي وعمق في ضوء ثقافتهم، ومستواهم الشرعي.
3.0	الكفاءات		
3.1	القدرة على التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين.	الحوار، والمناقشة، أو الطلب من بعض الطلبة القيام بشرح الدرس وإجراء الحوارات في قاعة الصف.	متابعة الطلاب في النقاش والحوار مع زملائهم. والقيام بالواجبات الأساسية أو الإضافية.
3.2			
...			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي الأول	السادس	25
2	الاختبار الفصلي الثاني	العاشر	25
3	الاختبار النهائي	الآخر	50

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يتواجد أعضاء هيئة التدريس على الأقل ساعتان في الأسبوع لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب، وذلك من خلال الساعات المكتبية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	الإسلام وبناء المجتمع، للدكتور حسن عبد الغني وآخرين
المراجع المساندة	كتب الثقافة الإسلامية عموماً
المصادر الإلكترونية	الجامع لكتب التراث الاسلامي والعربي - المكتبة الشاملة
أخرى	المكتبة

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية - المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - الحاسب الآلي - شبكة الإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	الاستبانات - تقييم المقرر الدراسي على صفحة الجامعة - صناديق الاقتراحات.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	تقارير المقررات المقدمة نهاية كل فصل - لجان مراجعة تقارير المقررات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات - الحوار والمناقشة مع الطلاب - متابعة قيامهم بواجباتهم.
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	متابعة القاعات، ومخاطبة القيادات.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	الرابعة
تاريخ الجلسة	1440/7/11 هـ